

## NT2 lesobservatie

- Naam docent: \_\_\_\_\_
- Naam observator: \_\_\_\_\_
- Niveau van de groep: \_\_\_\_\_
- Datum: \_\_\_\_\_

### Begin van de les

Onderdeel	Hiervoor heb ik frisse ideeën	Dit gaat prima
De studenten stralen energie uit. Er is contact met de docent en onderling. Ze hebben er zin in en durven Nederlands te praten. Docent		
Het programma doornemen. Er is een vaste structuur. De leerdoelen worden benoemd en zijn zichtbaar		
Herhaling. Op een activerende manier worden zaken (denk aan nieuwe woorden uit de vorige les) uit de vorige les herhaald. Denk aan een quiz, een denkvraag. Alle studenten zijn bezig.		
Eventueel wordt het huiswerk (hopelijk geen invuloefeningen uit een methode) besproken. De studenten bespreken dit met elkaar. Er is interactie en de docent begeleidt.		

Midden van de les

Onderdeel	Hiervoor heb ik frisse ideeën	Dit gaat prima
Iets nieuws! De voorkennis wordt geactiveerd. De verboden vraag: 'Wie weet..', waarbij maar een student antwoord geeft, wordt niet gesteld. Er wordt gebruikgemaakt van bijvoorbeeld een woordweb, een discussie, afbeeldingen, enz.		
De informatie is voor maximaal 5 procent nieuw (anders haken de hersenen af). De studenten worden gestimuleerd om met elkaar zaken uit te zoeken. De uitleg van de docent is minimaal.		
De studenten gaan met elkaar aan de slag. Er is een keuze voor de studenten: er zijn makkelijke en moeilijkere opdrachten.		
De leerstof wordt op verschillende manieren aangeboden en is afwisselend (afbeelding / luisterfragment/tekst/puzzel/ enz.)		
De opdrachten zijn opgebouwd van receptief naar productief.		
Er wordt feedback gegeven. De docent weet wanneer hij/zij welke vorm kan inzetten (direct verbeteren/ herhalen in de juiste vorm)		
De studenten worden uit hun veilige zone gehaald en vinden dat niet erg. In het receptieve gedeelte kan er nog sprake zijn van invuloefeningen, maar in het productieve gedeelte moeten de studenten dus schrijven of praten.		

Eind van de les

Onderdeel	Hiervoor heb ik frisse ideeën	Dit gaat prima
De leerdoelen worden gecontroleerd. De docent 'test' of de leerdoelen zijn behaald. En niet door de vraag: 'Snappen jullie het?' Ook stellen studenten vragen.		
Indien een student de leerdoelen niet heeft behaald, dan wordt er besproken wat de student kan doen. Misschien aandacht voor leerstrategieën?		

Het taalgebruik van de docent

De doeltaal wordt ingezet als leermiddel:	Hiervoor heb ik frisse ideeën	Dit gaat prima
<ul style="list-style-type: none"><li>• Het niveau is net boven het niveau van de student (5%!): minder woorden, helder, belangrijke woorden benadrukken, ondersteuning met non-verbale communicatie, enz.</li><li>• De studenten worden actief bij de taal van de docent betrokken (vragen stellen, reageren, onderzoeken)</li><li>• De moedertaal wordt alleen functioneel ingezet</li></ul>		

Maximaal een ander idee

--	--	--